



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N



## ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO ANNO SCOLASTICO 2017/2018



*PROTOCOLLO DEI CRITERI PER LO  
SVOLGIMENTO E LA VALUTAZIONE  
DEGLI ESAMI DI STATO  
A CONCLUSIONE  
DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE*

*Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Pasqualina SERVELLI*



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

### PREMESSA

I Docenti della Scuola Secondaria di I Grado, in linea con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (DM 254/2012), utilizzano un approccio pedagogico-antropologico che cura la centralità della persona che apprende, con particolare attenzione alla relazione educativa che porta al riconoscimento della comune umanità e della diversità individuale e culturale, e quindi ad accogliere l'identità e la differenza e alle metodologie laboratoriali di insegnamento/apprendimento, capaci di attivare le energie e le potenzialità di ogni alunna/alunno. Il laboratorio, infatti, è luogo di incontro di stili cognitivi, di saperi e di abilità diversi, caratterizzato da esperienze operative, da pluralità di linguaggi, dal lavoro di gruppo e dal metodo della discussione; è luogo fisico ma soprattutto mentale, dove "cognitivo" e "non cognitivo" si sostengono a vicenda per l'acquisizione di obiettivi disciplinari trasversali, affettivi e motivazionali che coinvolgono Scuola ed extrascuola; è luogo particolarmente deputato per la definizione di regole comuni e per l'esercizio di una "cittadinanza tra soggetti pari e diversi".

Di conseguenza, la valutazione ha per oggetto l'intero processo formativo degli/delle alunni/alunne; concorre al miglioramento degli apprendimenti; mira al successo formativo di ciascuno; documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione, in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Premesso tutto quanto sopra, si riportano qui i criteri di ammissione e valutazione delle alunne e degli alunni, in vista dell'Esame di Stato conclusivo del Primo Ciclo di istruzione.

### RIFERIMENTI NORMATIVI

- ▶ **Decreto legislativo del 16 aprile 1994, n. 297** - Testo unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado
- ▶ **Decreto ministeriale 8 marzo 1999, n. 275** - Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59.
- ▶ **Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59** - "Norme generali relative alla scuola dell'infanzia e al primo ciclo dell'istruzione" e, in particolare, l'art. 11 relativo alla valutazione, scrutini ed esami.
- ▶ **Decreto ministeriale 31 luglio 2007** - indicazioni per il curricolo.
- ▶ **Decreto Legge 7 settembre 2007, n. 147 convertito con modificazioni dalla legge 25 ottobre 2007, n. 176** - "Disposizioni urgenti per assicurare l'ordinato avvio dell'anno scolastico 2007-2008." e, in particolare, l'articolo 1, comma 4, lettere a e b, relativamente al giudizio di ammissione e all'istituzione di una prova scritta a carattere nazionale per l'esame di Stato a conclusione del primo ciclo di istruzione.
- ▶ **Decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169**, in particolare gli art. 2 e 3 relativi alla valutazione del comportamento degli studenti e alla valutazione sul rendimento scolastico degli studenti.
- ▶ **D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122** - Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del Decreto legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.
- ▶ **Circolare ministeriale n. 50 del 20 maggio 2009** - Disposizioni in vista della conclusione dell'anno scolastico 2008/09.
- ▶ **Circolare ministeriale n. 51 del 20 maggio 2009** - Anno scolastico 2008/09 -Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- ▶ **Circolare ministeriale n. 49 del 20 maggio 2010** - Anno scolastico 2009/10 -Valutazione degli alunni ed esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- ▶ **Circolare ministeriale n.° 20 del 4 marzo 2011** - Validità anno scolastico.
- ▶ **Circolare ministeriale n.° 48 del 31 maggio 2012** - Esami di stato / Istruzioni a carattere permanente.
- ▶ **Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - 4 Settembre 2012.**
- ▶ **Direttiva 27.12.2012-** Strumenti d'intervento per alunni con Bisogni educativi speciali e organizzazione scolastica per l'inclusione.
- ▶ **Legge n.107 -13/07/2015 (comma 181, lett. 1 dell'art. 1)** - Criteri ispiratori della delega in materia di valutazione
- ▶ **D.M.741 03/10/2017** Norme svolgimento degli esami di Stato conclusivi del primo ciclo di istruzione.
- ▶ **D.lgt. n.62 13/04/2017** Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato a norma dell'articolo 1, commi 180 e. 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- ▶ **NOTA MIUR n.1865 10/10/2017** Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle Scuole del primo ciclo d'istruzione.
- ▶ **Piano di informazione USR Calabria -dicembre 2017-** sul Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed esame di Stato nelle Scuole del I ciclo di istruzione.
- ▶ **NOTA MIUR n.7885.09-05-2018** indicazioni e precisazioni in merito allo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

## **PROVA SCRITTA ITALIANO**

La prova di Italiano, mira ad accertare la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto e appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero.

La Commissione predispone almeno tre terne di tracce con riferimento alle seguenti tipologie:

1. **Testo narrativo o descrittivo**
2. **Testo argomentativo**
3. **Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico**

La prova può, anche, essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie proposte che possono essere utilizzate in maniera combinata tra loro all'interno della stessa traccia.

**Ogni singola prova viene valutata utilizzando una scheda di correzione/valutazione redatta in base ai seguenti:**

a) **CRITERI GENERALI** (comuni a tutte e tre le tipologie di prova):

- ❖ Grado di conoscenza e di comprensione e di aderenza alla traccia proposta.
- ❖ Chiarezza, ordine, correttezza sintattica e ortografica.
- ❖ Capacità di analisi e rielaborazione personale

b) **CRITERI SPECIFICI** (relativi a ciascuna delle tre tipologie di prova):

### **TESTO NARRATIVO DESCRITTIVO**

- ❖ Coesione
- ❖ Coerenza ideativa e narrativa.

### **TESTO ESPOSITIVO ARGOMENTATIVO**

- ❖ Utilizzo della tecnica di un testo argomentativo (introduzione, tesi, sviluppo, conclusione);
- ❖ Pertinenza delle riflessioni.

### **COMPRESIONE E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO**

- ❖ Completezza delle informazioni
- ❖ Scientificità e rigosità della trattazione.



**PROVA SCRITTA ITALIANO**  
**CRITERI DI CORREZIONE TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO**

GENERALI	SPECIFICI
1-Grado di aderenza alla traccia proposta. 2-Chiarezza, ordine, correttezza sintattica e ortografica. 3-Capacità di analisi e rielaborazione personale	4-Coesione * 5-Coerenza ideativa e narrativa **
*Testo coeso: scorrevole e fluido in quanto corretto nell'uso delle strutture grammaticali (tempi verbali, concordanze morfosintattiche, connettivi logici...) **Testo coerente: organizzato nella successione logica dei pensieri e delle idee, equilibrato tra le parti, non dispersivo (ripetizioni, informazioni superflue...)	

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

	INDICATORI/PUNTEGGIO							
	6	5	4	3	2	1	0	
1	L'elaborato rispetta pienamente la traccia proposta. <input type="checkbox"/>	L'elaborato rispetta quasi pienamente la traccia proposta. <input type="checkbox"/>	L'elaborato è attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato è complessivamente attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato contiene sufficienti elementi attinenti alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato contiene pochissimi elementi attinenti alla traccia proposta. <input type="checkbox"/>	Elaborato non attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	
2	Piena correttezza ortografica e sintattica. Il lessico è ricco e appropriato. Il registro espositivo è completamente chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Piena correttezza ortografica e sintattica. Il lessico è ricco e appropriato. Il registro espositivo è quasi sempre chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	L'ortografia e la sintassi sono corrette. Il lessico è pertinente. Il registro espositivo è chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Complessivamente corrette l'ortografia e la sintassi. Il lessico e il registro espositivo sono adeguati al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	L'ortografia e la sintassi sono sufficientemente corrette. Il lessico è semplice e generico. Il registro espositivo è sufficientemente adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Ortografia e sintassi poco corrette. Lessico elementare. Il registro espositivo è poco adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Ortografia e sintassi scorrette. Il lessico è inadeguato. Il registro espositivo non è adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	
3	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo ampio, articolato e personale. Sono presenti molti elementi di originalità ideativa e narrativa <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo articolato e personale. Sono presenti elementi di originalità ideativa e narrativa. <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo pertinente con elementi di espressività personale. <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo adeguato con alcune riflessioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo essenziale. Sono presenti semplici considerazioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo generico e approssimativo. Non sono presenti considerazioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo molto generico e approssimativo. Assenza di considerazioni personali <input type="checkbox"/>	
4	Pienamente corretto ed efficace l'uso dei legami logici e grammaticali. <input type="checkbox"/>	Corretto ed efficace l'uso dei legami logici e grammaticali. <input type="checkbox"/>	Quasi sempre corretto ed efficace l'uso dei legami logici e grammaticali. <input type="checkbox"/>	Complessivamente corretto l'uso dei legami logici e grammaticali. <input type="checkbox"/>	Sufficientemente corretto l'uso dei legami logici e grammaticali. <input type="checkbox"/>	Incerto l'uso dei legami logici e grammaticali. <input type="checkbox"/>	Scorretto l'uso dei legami logici e grammaticali. <input type="checkbox"/>	
5	L'elaborato risulta pienamente organizzato sia nella successione logica dei pensieri e delle idee, sia nel rispetto dell'equilibrio tra le parti e non è mai dispersivo <input type="checkbox"/>	L'elaborato risulta quasi pienamente organizzato sia nella successione logica dei pensieri e delle idee, sia nel rispetto dell'equilibrio tra le parti e non è mai dispersivo <input type="checkbox"/>	L'elaborato risulta organizzato nella successione logica dei pensieri e delle idee, equilibrato tra le parti e non dispersivo <input type="checkbox"/>	L'elaborato risulta complessivamente organizzato sia nella successione logica dei pensieri e delle idee sia nel rispetto dell'equilibrio tra le parti; dispersivo in qualche punto <input type="checkbox"/>	L'elaborato risulta sufficientemente organizzato sia nella successione logica dei pensieri e delle idee sia nel rispetto dell'equilibrio tra le parti; dispersivo in più punti <input type="checkbox"/>	L'elaborato risulta poco organizzato sia nella successione logica dei pensieri e delle idee sia nel rispetto dell'equilibrio tra le parti; quasi sempre dispersivo <input type="checkbox"/>	L'elaborato risulta disorganizzato nella successione logica dei pensieri e delle idee; non equilibrato tra le parti e sempre dispersivo <input type="checkbox"/>	
PUNTEGGIO		VOTO			PUNTEGGIO		VOTO	
30		10 OTTIMO			Da 13 a 9		6 SUFFICIENTE	
Da 29 a 24		9 DISTINTO			Da 8 a 4		5 INSUFFICIENTE	
Da 23 a 19		8 BUONO			≤ 3		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Da 18 a 14		7 DISCRETO						

PUNTEGGIO OTTENUTO: \_\_\_\_\_ VOTO: \_\_\_\_/10  
 LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SCATURIRÀ DALL'ELENCAZIONE DEGLI INDICATORI PIENAMENTE RISPETTATI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
 Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
 Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
 mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
 www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

**PROVA SCRITTA ITALIANO**  
**CRITERI DI CORREZIONE TESTO ARGOMENTATIVO**

GENERALI	SPECIFICI
1-Grado di aderenza alla traccia proposta. 2-Chiarezza, ordine, correttezza sintattica e ortografica. 3-Capacità di analisi e rielaborazione personale	4-Utilizzo della tecnica di un testo argomentativo * 5- Pertinenza delle riflessioni.
* Tecnica di un testo argomentativo: <b>introduzione, tesi, sviluppo, conclusione</b>	

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

	INDICATORI/PUNTEGGIO							
	6	5	4	3	2	1	0	
1	L'elaborato rispetta pienamente la traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato rispetta quasi pienamente la traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato è attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato è complessivamente attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato contiene elementi attinenti alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato contiene pochissimi elementi attinenti alla traccia proposta. <input type="checkbox"/>	Elaborato non attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	
2	Piena correttezza ortografica e sintattica. Il lessico è ricco e appropriato. Il registro espositivo è sempre chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Piena correttezza ortografica e sintattica. Il lessico è ricco e appropriato. Il registro espositivo è quasi sempre chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	L'ortografia e la sintassi sono quasi sempre corrette. Il lessico è pertinente. Il registro espositivo è chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Complessivamente corrette l'ortografia e la sintassi. Il lessico e il registro espositivo sono adeguati al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	L'ortografia e la sintassi sono sufficientemente corrette. Il lessico è semplice e generico. Il registro espositivo è sufficientemente adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Ortografia e sintassi poco corrette. Lessico elementare. Il registro espositivo è poco adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Ortografia e sintassi scorrette. Il lessico è inadeguato. Il registro espositivo non è adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	
3	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo ampio, articolato e personale. Sono presenti molti elementi di originalità ideativa e narrativa <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo articolato e personale. Sono presenti elementi di originalità ideativa e narrativa. <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo pertinente con elementi di espressività personale. <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo adeguato con alcune riflessioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo essenziale. Sono presenti semplici considerazioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo generico e approssimativo. Non sono presenti considerazioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo molto generico e approssimativo. Assenza di considerazioni personali <input type="checkbox"/>	
4	Pienamente corretto ed efficace l'utilizzo della tecnica del testo argomentativo. <input type="checkbox"/>	Corretto ed efficace l'utilizzo della tecnica del testo argomentativo. <input type="checkbox"/>	Quasi sempre corretto ed efficace l'utilizzo della tecnica del testo argomentativo <input type="checkbox"/>	Complessivamente corretto ed efficace l'utilizzo della tecnica del testo argomentativo <input type="checkbox"/>	Sufficientemente corretto ed efficace l'utilizzo della tecnica del testo argomentativo <input type="checkbox"/>	Incerto e quasi sempre inefficace l'utilizzo della tecnica del testo argomentativo <input type="checkbox"/>	Assente l'utilizzo della tecnica del testo argomentativo <input type="checkbox"/>	
5	La conoscenza dell'argomento è ampia e approfondita. Si evidenziano ottime capacità argomentative e critiche di riflessione <input type="checkbox"/>	La conoscenza dell'argomento è ampia. Si evidenziano più che buone capacità argomentative e critiche di riflessione. <input type="checkbox"/>	La conoscenza dell'argomento è completa. Si evidenziano buone capacità argomentative e critiche di riflessione. <input type="checkbox"/>	La conoscenza dell'argomento è più che sufficiente. Si evidenziano spunti personali di riflessione critica. <input type="checkbox"/>	La conoscenza dell'argomento è essenziale. Sono presenti semplici considerazioni personali di riflessione. <input type="checkbox"/>	La conoscenza dell'argomento è vaga, generica, approssimativa. Gli spunti personali di riflessione presenti sono rari e poco pertinenti. <input type="checkbox"/>	La conoscenza dell'argomento è molto frammentaria. Assenti spunti di riflessione personali <input type="checkbox"/>	
<b>PUNTEGGIO</b>		<b>VOTO</b>			<b>PUNTEGGIO</b>		<b>VOTO</b>	
30		10 OTTIMO			Da 13 a 9		6 SUFFICIENTE	
Da 29 a 24		9 DISTINTO			Da 8 a 4		5 INSUFFICIENTE	
Da 23 a 19		8 BUONO			≤ 3		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Da 18 a 14		7 DISCRETO						

PUNTEGGIO OTTENUTO: \_\_\_\_\_

VOTO: \_\_\_\_/10

LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SCATURIRÀ DALL'ELENCAZIONE DEGLI INDICATORI PIENAMENTE RISPETTATI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
 Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
 Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
 mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
 www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

### PROVA SCRITTA ITALIANO

#### CRITERI DI CORREZIONE COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO

GENERALI	SPECIFICI
1-Grado di aderenza alla traccia proposta. 2-Chiarezza, ordine, correttezza sintattica e ortografica. 3-Capacità di analisi e rielaborazione personale	4- Completezza delle informazioni 5-Scientificità e rigosità della trattazione.

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

	INDICATORI/PUNTEGGIO						
	6	5	4	3	2	1	0
1	L'elaborato rispetta pienamente la traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato rispetta quasi pienamente la traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato è attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato è complessivamente attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato contiene elementi attinenti alla traccia proposta <input type="checkbox"/>	L'elaborato contiene pochissimi elementi attinenti alla traccia proposta. <input type="checkbox"/>	Elaborato non attinente alla traccia proposta <input type="checkbox"/>
2	Piena correttezza ortografica e sintattica. Il lessico è ricco e appropriato. Il registro espositivo è sempre chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Piena correttezza ortografica e sintattica. Il lessico è ricco e appropriato. Il registro espositivo è quasi sempre chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	L'ortografia e la sintassi sono quasi sempre corrette. Il lessico è pertinente. Il registro espositivo è chiaro, ordinato e funzionale al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Complessivamente corrette l'ortografia e la sintassi. Il lessico e il registro espositivo sono adeguati al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	L'ortografia e la sintassi sono sufficientemente corrette. Il lessico è semplice e generico. Il registro espositivo è sufficientemente adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Ortografia e sintassi poco corrette. Lessico elementare. Il registro espositivo è poco adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>	Ortografia e sintassi scorrette. Il lessico è inadeguato. Il registro espositivo non è adeguato al genere testuale proposto. <input type="checkbox"/>
3	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo ampio, articolato e personale. Sono presenti molti elementi di originalità ideativa e narrativa <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo articolato e personale. Sono presenti elementi di originalità ideativa e narrativa. <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo pertinente con elementi di espressività personale. <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo adeguato con alcune riflessioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo essenziale. Sono presenti semplici considerazioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo generico e approssimativo. Non sono presenti considerazioni personali <input type="checkbox"/>	Le idee/esperienze e i concetti sono proposti in modo molto generico e approssimativo. Assenza di considerazioni personali <input type="checkbox"/>
4	Documentazione e informazioni molto ampie, ben articolate e approfondite; commento e osservazioni personali pienamente evidenti, originali, significativi. <input type="checkbox"/>	Documentazione e informazioni ampie, articolate e approfondite; commento e osservazioni personali evidenti, originali e significativi. <input type="checkbox"/>	Documentazione e informazioni corrette ed esaurienti; commento e osservazioni personali appropriate, evidenti e originali. <input type="checkbox"/>	Documentazione e informazioni corrette, non sempre complete; commento e osservazioni personali semplici, adeguati, ma non sempre evidenti. <input type="checkbox"/>	Documentazione e informazioni essenziali; commento e osservazioni personali semplici e parziali, non sempre evidenti. <input type="checkbox"/>	Documentazione e informazioni superficiali o incomplete o non pertinenti; commento e osservazioni personali limitati, non sempre adeguati o appena accennati. <input type="checkbox"/>	Documentazione e informazioni quasi assenti; commento e osservazioni personali scarsi, limitati o assenti. <input type="checkbox"/>
5	La ricostruzione del percorso svolto è analitica e molto dettagliata. Si evidenziano ottime capacità di valutazione e autovalutazione. <input type="checkbox"/>	La ricostruzione del percorso svolto è analitica e dettagliata. Si evidenziano più che buone capacità di valutazione e autovalutazione. <input type="checkbox"/>	La ricostruzione del percorso svolto è complessivamente analitica e dettagliata. Si evidenziano buone capacità di valutazione e autovalutazione <input type="checkbox"/>	La ricostruzione del percorso svolto è corretta. Si evidenziano più che sufficienti capacità di valutazione e autovalutazione <input type="checkbox"/>	La ricostruzione del percorso svolto è approssimativa. Si evidenziano semplici capacità di valutazione e autovalutazione <input type="checkbox"/>	La ricostruzione del percorso svolto è imprecisa. Si evidenziano parziali e incerte capacità di valutazione e autovalutazione. <input type="checkbox"/>	La ricostruzione del percorso svolto è molto imprecisa. Non si evidenziano capacità di valutazione e autovalutazione <input type="checkbox"/>
<b>PUNTEGGIO</b>		<b>VOTO</b>		<b>PUNTEGGIO</b>		<b>VOTO</b>	
30		10 OTTIMO		Da 13 a 9		6 SUFFICIENTE	
Da 29 a 24		9 DISTINTO		Da 8 a 4		5 INSUFFICIENTE	
Da 23 a 19		8 BUONO		≤ 3		4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	
Da 18 a 14		7 DISCRETO					

PUNTEGGIO OTTENUTO: \_\_\_\_\_ VOTO: \_\_\_\_/10

LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SCATURIRÀ DALL'ELENCAZIONE DEGLI INDICATORI PIENAMENTE RISPETTATI





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

## PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE

La prova Lingue Straniere si articola in DUE SEZIONI DISTINTE e mira ad accertare le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La Commissione predispone almeno tre tracce scegliendo tra le seguenti tipologie, che possono essere anche combinate tra loro all'interno della stessa traccia:

1. Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
2. Completamento o riordino e riscrittura o trasformazione di un testo
3. Elaborazione di un dialogo
4. Lettera o email personale
5. Sintesi di un testo

Il Dipartimento di linguistico individua tra le tipologie proposte il ***questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta***

La valutazione attribuita sarà unica e non deriverà dalla media delle valutazioni relative alle due sezioni, ma sarà riferito a specifici descrittori riconducibili al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

Ogni singola prova viene valutata utilizzando una scheda di correzione/valutazione redatta in base ai seguenti **CRITERI**

1. Comprensione del testo
2. Pertinenza delle risposte
3. Capacità di rielaborazione
4. Correttezza ortografica, grammaticale, sintattica e ricchezza lessicale.



## GRIGLIA DI CORREZIONE

### PROVA SCRITTA DI LINGUE STRANIERE

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

Ogni singola prova viene valutata utilizzando una scheda di correzione/valutazione redatta in base ai seguenti **CRITERI**:

1. Comprensione del testo
2. Pertinenza delle risposte
3. Capacità di rielaborazione
4. Correttezza ortografica, grammaticale, sintattica e ricchezza lessicale.

	INDICATORI/PUNTEGGIO						
	6	5	4	3	2	1	0
1	La comprensione del testo risulta sicura e approfondita. <input type="checkbox"/>	La comprensione del testo risulta organica. <input type="checkbox"/>	La comprensione del testo risulta esaustiva. <input type="checkbox"/>	La comprensione del testo risulta buona. <input type="checkbox"/>	La comprensione del testo risulta accettabile. <input type="checkbox"/>	La comprensione del testo risulta limitata. <input type="checkbox"/>	La comprensione del testo risulta lacunosa. <input type="checkbox"/>
2	Le risposte pienamente pertinenti. <input type="checkbox"/>	Le risposte esaurienti. <input type="checkbox"/>	Le risposte coerenti e adeguate. <input type="checkbox"/>	Le risposte complessivamente adeguate. <input type="checkbox"/>	Le risposte nel complesso comprensibili. <input type="checkbox"/>	Le risposte incomplete. <input type="checkbox"/>	Le risposte inefficaci. <input type="checkbox"/>
3	La rielaborazione risulta personale. <input type="checkbox"/>	La rielaborazione risulta pienamente autonoma. <input type="checkbox"/>	Buona autonomia nella rielaborazione <input type="checkbox"/>	Sufficiente autonomia nella rielaborazione. <input type="checkbox"/>	Scarsa autonomia nella rielaborazione <input type="checkbox"/>	Limitata autonomia nella rielaborazione <input type="checkbox"/>	Assente la capacità di rielaborazione <input type="checkbox"/>
4	Corretto e appropriato l'uso di funzioni, strutture e lessico. <input type="checkbox"/>	Corretto ed efficace l'uso di funzioni, strutture e lessico. <input type="checkbox"/>	Efficace l'uso di funzioni, strutture e lessico <input type="checkbox"/>	Pertinente l'uso di funzioni, strutture e lessico <input type="checkbox"/>	Accettabile l'uso di funzioni, strutture e lessico <input type="checkbox"/>	Frammentario l'uso di funzioni, strutture e lessico <input type="checkbox"/>	Poco comprensibile l'uso di funzioni, strutture e lessico <input type="checkbox"/>

PUNTEGGIO OTTENUTO: \_\_\_\_\_

VOTO: \_\_\_\_\_ / 10

PUNTEGGIO	VOTO
24	10 OTTIMO
Da 23 a 19	9 DISTINTO
Da 18 a 15	8 BUONO
Da 14 a 11	7 DISCRETO
Da 10 a 7	6 SUFFICIENTE
Da 6 a 3	5 INSUFFICIENTE
≤ 2	4 GRAVEMENTENSUFFICIENTE

LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SCATURIRA' DALL'ELENCAZIONE DEGLI INDICATORI PIENAMENTE RISPETTATI





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

## PROVA DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

La prova Competenze Logico-Matematiche mira ad accertare la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze delle alunne e degli alunni in riferimento a:

- Numeri
- Spazio e figure
- Relazioni e funzioni
- Dati e previsioni

La Commissione predispose almeno tre tracce riferite ad entrambe le seguenti tipologie:

- Problemi articolati su una o più richieste
- Quesiti a risposta aperta

Le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra.

Il Dipartimento matematico-scientifico decide di consentire l'utilizzo della calcolatrice.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
 Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
 Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
 mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
 www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

## GRIGLIA DI CORREZIONE

### PROVA DI COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_

Ogni singola prova viene valutata utilizzando una scheda di correzione/valutazione redatta in base ai seguenti **CRITERI**:

1. Presentazione formale e completezza dell'elaborato.
2. Conoscenza del linguaggio specifico e utilizzo delle tecniche di calcolo e delle unità di misura.
3. Conoscenza dei contenuti della disciplina
4. Capacità di individuare e applicare regole, proprietà e procedimenti in ambito geometrico e algebrico.

	INDICATORI/PUNTEGGIO						
	6	5	4	3	2	1	0
1	Lo svolgimento risulta completo, corretto e ordinato. <input type="checkbox"/>	Lo svolgimento risulta completo, corretto e abbastanza ordinato. <input type="checkbox"/>	Lo svolgimento risulta quasi completo, ma corretto e abbastanza ordinato. <input type="checkbox"/>	Lo svolgimento risulta incompleto e abbastanza ordinato. Pochi errori e dimenticanze non gravi. <input type="checkbox"/>	Lo svolgimento risulta incompleto. Presente più di qualche errore di calcolo e dimenticanze non gravi. <input type="checkbox"/>	Lo svolgimento risulta frammentario. Presenti alcuni gravi errori di calcolo e procedimento. <input type="checkbox"/>	Lo svolgimento risulta frammentario e disordinato. Numerosi e gravi errori di calcolo e procedimento. <input type="checkbox"/>
2	Piena padronanza del linguaggio specifico e delle tecniche di calcolo. <input type="checkbox"/>	Più che buona la padronanza del linguaggio specifico e delle tecniche di calcolo. <input type="checkbox"/>	Buona la padronanza del linguaggio specifico e delle tecniche di calcolo. <input type="checkbox"/>	Più che sufficiente la conoscenza del linguaggio specifico e delle tecniche di calcolo. <input type="checkbox"/>	Sufficiente la conoscenza del linguaggio specifico e delle tecniche di calcolo. <input type="checkbox"/>	Parziale la conoscenza del linguaggio specifico e delle tecniche di calcolo. <input type="checkbox"/>	Parziale e inadeguata la conoscenza del linguaggio specifico e l'utilizzo delle tecniche di calcolo. <input type="checkbox"/>
3	La conoscenza dei contenuti risulta completa e approfondita. <input type="checkbox"/>	La conoscenza dei contenuti risulta completa. <input type="checkbox"/>	Buona la conoscenza dei contenuti. <input type="checkbox"/>	Più che sufficiente la conoscenza dei contenuti. <input type="checkbox"/>	Sufficiente la conoscenza dei contenuti. <input type="checkbox"/>	Limitata la conoscenza dei contenuti. <input type="checkbox"/>	Limitata e lacunosa conoscenza dei contenuti. <input type="checkbox"/>
4	Sicura, precisa e completa l'applicazione di regole, proprietà e procedimenti. <input type="checkbox"/>	Completa l'applicazione di regole, proprietà e procedimenti. <input type="checkbox"/>	L'applicazione di regole, proprietà e procedimenti risulta buona. <input type="checkbox"/>	Più che sufficiente l'applicazione di regole, proprietà e procedimenti. <input type="checkbox"/>	Sufficiente l'applicazione di regole, proprietà e procedimenti. <input type="checkbox"/>	Limitata e lacunosa l'applicazione di regole, proprietà e procedimenti. <input type="checkbox"/>	Limitata e molto lacunosa l'applicazione di regole, proprietà e procedimenti. <input type="checkbox"/>

PUNTEGGIO OTTENUTO: \_\_\_\_\_

VOTO: \_\_\_\_\_ / 10

PUNTEGGIO	VOTO
24	10 OTTIMO
Da 23 a 19	9 DISTINTO
Da 18 a 15	8 BUONO
Da 14 a 11	7 DISCRETO
Da 10 a 7	6 SUFFICIENTE
Da 6 a 3	5 INSUFFICIENTE
≤ 2	4 GRAVEMENTENSUFFICIENTE

LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO SCATURIRÀ DALL'ELENCAZIONE DEGLI INDICATORI PIENAMENTE RISPETTATI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

## COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

*Condotta collegialmente, da parte di ciascuna sottocommissione, si sviluppa in modo da porre attenzione soprattutto alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico tra le varie discipline di studio. Sono tenuti in considerazione, anche, i livelli di padronanza delle competenze di cittadinanza.*

*Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.*

*Gli studenti che hanno frequentato le classi a indirizzo musicale sono chiamati a dimostrare anche la competenza musicale raggiunta al termine del triennio sia sul versante della pratica esecutiva, individuale e/o d'insieme, sia su quello della conoscenza teorica.*

I C.d.C. concordano che il suo svolgimento non deve risolversi in un insieme di domande e risposte, deve, invece offrire l'opportunità di valutare nell'alunno/a le capacità di sapersi orientare nel tempo e nello spazio, di operare collegamenti e di palesare le conoscenze con osservazioni e valutazioni personali. In definitiva, il colloquio ha lo scopo di verificare nell'allievo/a il possesso del sapere unitario e delle capacità logiche ed espressive e, inoltre, il grado di maturazione raggiunto. Allo scopo di mettere l'allievo/a nella condizione psicologica più favorevole, esso potrebbe avere inizio con la trattazione di un argomento a scelta del candidato, ma anche da un lavoro tecnico-pratico o grafico svolto durante l'anno o da un argomento riguardante esperienze reali dell'allievo/a. In sintesi:

- ✓ Avviare il colloquio da un'area tematica scelta dal candidato.
- ✓ Offrire maggiore spazio agli ambiti disciplinari più congeniali al candidato.
- ✓ Evitare il nozionismo e l'accostamento artificioso di contenuti disciplinari favorendo l'approccio unitario delle situazioni problematiche e consentendo al/alla candidato/a di esprimere il grado di maturità raggiunto.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

- ✓ **Padronanza dei contenuti**
- ✓ **Capacità di esposizione.**
- ✓ **Capacità di organizzare le conoscenze**
- ✓ **Capacità di rielaborazione dei contenuti e delle conoscenze**
- ✓ **Capacità di sintesi con uso corretto di linguaggi specifici.**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
 ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
 Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
 Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
 mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
 www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

**GRIGLIA COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**  
**CRITERI VALUTAZIONE COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE**

1-Padronanza dei contenuti 2-Capacità di esposizione. 3-Capacità di organizzare le conoscenze	4-Capacità di rielaborazione dei contenuti e delle conoscenze 5-Capacità di sintesi con uso corretto di linguaggi specifici.
---	---

Alunno/a \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_

		INDICATORI/PUNTEGGIO						
		6	5	4	3	2	1	0
1	Corretta, completa, sicura, molto approfondita. <input type="checkbox"/>	Corretta, sicura, approfondita. <input type="checkbox"/>	Corretta e sicura. <input type="checkbox"/>	Corretta. <input type="checkbox"/>	Essenziale. <input type="checkbox"/>	Lacunosa. <input type="checkbox"/>	Molto lacunosa. <input type="checkbox"/>	
2	Sicura, fluida, molto ricca, con utilizzo appropriato ed efficace del lessico <input type="checkbox"/>	Sicura, fluida, ricca, con utilizzo appropriato del lessico <input type="checkbox"/>	Sicura e fluida, con utilizzo appropriato del lessico. <input type="checkbox"/>	Sicura, con qualche carenza nell'utilizzo appropriato del lessico. <input type="checkbox"/>	Semplice e chiara, con lessico povero <input type="checkbox"/>	Incerta con lessico povero <input type="checkbox"/>	Difficoltosa <input type="checkbox"/>	
3	Pienamente organico e sicuro, anche con uso intenzionale e autonomo di supporti specifici preventivamente selezionati e predisposti allo scopo. <input type="checkbox"/>	Organico e sicuro anche con uso autonomo di supporti specifici preventivamente selezionati e predisposti allo scopo. <input type="checkbox"/>	Sicuro, anche con uso autonomo di supporti specifici preventivamente selezionati e predisposti allo scopo. <input type="checkbox"/>	Complessivamente sicuro, con parziale utilizzo di supporti specifici preventivamente selezionati e predisposti allo scopo. <input type="checkbox"/>	Essenziale, con parziale utilizzo di supporti specifici preventivamente selezionati e predisposti allo scopo. <input type="checkbox"/>	Carente <input type="checkbox"/>	Assente <input type="checkbox"/>	
4	Molto approfondita e articolata, con apporti originali e creativi. <input type="checkbox"/>	Approfondita e articolata, con apporti originali e creativi. <input type="checkbox"/>	Approfondita e articolata, con apporti originali. <input type="checkbox"/>	Chiara e lineare <input type="checkbox"/>	Complessivamente chiara e lineare <input type="checkbox"/>	Limitata <input type="checkbox"/>	Assente <input type="checkbox"/>	
5	Completa, sicura, approfondita e pienamente pertinente <input type="checkbox"/>	Completa, sicura, approfondita e pertinente. <input type="checkbox"/>	Completa, sicura e approfondita. <input type="checkbox"/>	Chiara e lineare <input type="checkbox"/>	Complessivamente chiara e lineare <input type="checkbox"/>	Carente <input type="checkbox"/>	Molto carente <input type="checkbox"/>	

PUNTEGGIO	VOTO	PUNTEGGIO	VOTO
30	10 OTTIMO	Da 13 a 9	6 SUFFICIENTE
Da 29 a 24	9 DISTINTO	Da 8 a 4	5 INSUFFICIENTE
Da 23 a 19	8 BUONO	≤ 3	4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE
Da 18 a 14	7 DISCRETO		

PUNTEGGIO OTTENUTO: \_\_\_\_\_

VOTO: \_\_\_\_/10

**TRACCIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO**

Durante il colloquio pluridisciplinare Il/la candidato/a ha evidenziato una padronanza dei contenuti \_\_\_\_ (1).

La capacità espositiva è risultata \_\_\_\_ (2). Le conoscenze sono state organizzate in modo \_\_\_\_ (3). La capacità di

rielaborazione è risultata \_\_\_\_ (4). La capacità di sintesi con uso corretto di linguaggi specifici è risultata \_\_\_\_ (5)



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

## **VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME E DETERMINAZIONE DELLA VALUTAZIONE NUMERICA**

La valutazione delle tre prove scritte e del colloquio viene effettuata sulla base di criteri comuni, attribuendo una valutazione numerica in decimi (senza frazioni decimali).

La **valutazione numerica finale** viene determinata dalla media della valutazione numerica di ammissione con la media della valutazione numerica attribuita alle prove scritte e al colloquio:

- ✓ **Si determina la media della valutazione numerica delle prove scritte e del colloquio (senza arrotondamento, eventualmente con frazione decimale)**
- ✓ **La media della valutazione numerica delle prove scritte e del colloquio fa media con la valutazione numerica di ammissione e determina la valutazione numerica finale che, se espressa con frazione decimale pari o superiore a 0.5, viene arrotondata all'unità superiore.**

La Commissione, su proposta della sottocommissione (con delibera all'unanimità), può attribuire la **lode**, nel rispetto dei criteri individuati e deliberati in tal senso, agli alunni che hanno conseguito un voto di 10/10, tenendo conto sia degli esiti delle prove d'esame sia del percorso scolastico triennale di ciascun alunno.

***Il Documento di Certificazione delle Competenze, stilato in sede di scrutinio finale, viene consegnato alle famiglie degli alunni che hanno sostenuto l'esame con esito positivo.***



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

## VALUTAZIONE ED ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITA' E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L'ammissione all'esame di Stato per le alunne e gli alunni con disabilità e/o con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) viene effettuata in riferimento, rispettivamente, al piano educativo individualizzato (PEI) e al piano didattico personalizzato (PDP).

### ✓ ALUNNI CON DISABILITA' CERTIFICATA ai sensi della legge n. 104/1992

Per le **prove d'esame** la sottocommissione, tenuto conto del PEI, può predisporre *prove d'esame differenziate*. Tali prove hanno, comunque, valore equipollente ai fini della valutazione dell'alunno

Per gli alunni che non si presentano agli esami, fatta salva l'assenza per gravi e documentati motivi in base ai quali è organizzata la sessione suppletiva, è previsto il rilascio di un **attestato di credito formativo** che è titolo per l'iscrizione e la frequenza della Scuola Secondaria di secondo grado.

Nel caso di esito negativo delle prove di esame, per gli alunni con disabilità è possibile rilasciare un attestato che certifichi i crediti formativi acquisiti. Tale attestato è titolo per l'iscrizione e la frequenza di classi successive, ai soli fini del riconoscimento di crediti formativi da valere anche per percorsi integrati e concorre ad assicurare la frequenza negli Istituti di istruzione Secondaria Superiore.

### ✓ ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA) CERTIFICATI

Per le **prove d'esame**, la sottocommissione può individuare gli strumenti compensativi facendo riferimento al piano didattico personalizzato. Per gli alunni dispensati dalle prove scritte di lingua straniera, la sottocommissione individua le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta.

Relativamente agli **alunni con Bisogni educativi speciali formalmente individuati dai singoli Consigli di classe**, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del primo ciclo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni, per i quali sia stato redatto apposito Piano Didattico Personalizzato; In ogni caso, per siffatte tipologie, non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, sia scritto che orale, mentre è possibile concedere strumenti compensativi, in analogia a quanto previsto per gli alunni con DSA.

Il colloquio, tenendo conto degli argomenti del triennio, tende ad accertare negli alunni le capacità di:

- ✓ Esporre gli argomenti di studio utilizzando semplici collegamenti.
- ✓ Esporre esperienze e interessi personali.
- ✓ Interloquire in modo adeguato nel dialogo docente/discente.

La formulazione dei giudizi delle prove scritte e del colloquio pluridisciplinare, per gli alunni con disabilità certificata e con disturbi specifici di apprendimento certificati, sarà riferita a specifici obiettivi/indicatori contenuti nel PEI o nel PDP.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

### SCHEMA PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Il/la candidato/a in sede d'esame ha dimostrato di possedere una

(1) \_\_\_\_\_ preparazione culturale. Ha saputo esprimere le competenze acquisite in modo (2) \_\_\_\_\_.

Visto il percorso scolastico (3) \_\_\_\_\_ e l'esito delle prove scritte e del colloquio, si propone di attribuire il voto finale di \_\_\_\_\_/10.

Si conferma il consiglio orientativo già espresso dal CdC.

	10	9	8	7	6
(1)	<i>Completa e approfondita/ottima Esauriente/accurata</i>	<i>ampia/ottima</i>	<i>Più che soddisfacente ben strutturata buona</i>	<i>Soddisfacente Più che sufficiente</i>	<i>Sufficiente/Essenziale limitata/settoriale modesta</i>
(2)	<i>Efficace/sicuro</i>	<i>Produttivo/sicuro</i>	<i>Appropriato</i>	<i>Chiaro</i>	<i>Sommario sufficientemente chiaro</i>
(3)	<i>Eccellente/brillante</i>	<i>Molto positivo</i>	<i>Buono /positivo</i>	<i>Discreto più che sufficiente</i>	<i>Accettabile/sufficiente</i>





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO LAUREANA GALATRO FEROLETO  
Piazza Kennedy, 1- 89023 Laureana di Borrello (RC)  
Tel. 0966/991109 - C.F. 82000940807  
mail: rcic84800t@istruzione.it - pec: rcic84800t@pec.istruzione.it  
www.iclaureanagalatroferoleto.gov.it - Cod. Univoco UF3A7N

### **TRACCIA PER LA VALUTAZIONE COMPLESSIVA CON ESITO NEGATIVO**

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Il/la candidato/a in sede d'esame ha dimostrato di possedere una inadeguata preparazione culturale e una insufficiente acquisizione delle competenze.

Visto il mediocre percorso scolastico e il negativo esito delle prove scritte e del colloquio pluridisciplinare, l'esame conclusivo si ritiene non superato.